

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 24.08.2023 14:16:36  
Уникальный программный ключ  
5791137b901a6c5b41d817885f3e41d04b194a5b194e491c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
очно-заочная

**Составитель программы:  
Мурашова Людмила Сергеевна,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога». Дисциплина дает целостное представление о правовом регулировании профессиональной деятельности психолога.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1, учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, зачет.

### **Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины заключается:**

В формировании целостной системы представлений о правовых основах профессиональной деятельности психолога.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- рассмотрение правовых документов, лежащих в основе профессиональной деятельности психолога;
- анализ деятельности психолога как объект правового регулирования;
- рассмотрение основных регуляторов деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни;
- ознакомление студентов с системой социальных гарантий и механизмов реализации права социального обеспечения в отношении отдельных категорий;
- усвоение основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, семейного права;
- осознание студентами важности установления ответственность за нарушения прав и свобод граждан;
- характеризовать этические принципы и правила работы психологов США, стран Западной Европы и России (единство и отличительные черты).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н., соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать действующие правовые нормы и ограничения в профессиональной деятельности психолога	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-2.2. Уметь учитывать и применять действующие правовые нормы и ограничения	
		УК-2.3. Владеть способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Философский смысл и обоснование прав человека	4	9	2		2	3			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
2.	Тема 2. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога	4	9	2		2	3			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
3.	Тема 3. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа	4	9	2		2	3			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
4.	Тема 4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень	4	9	2		2	3			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
5.	Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога	4	9	2		2	3			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
6.	Тема 6. Психологическое и	4	9	2		2	3			Опрос по

	психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ								вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
7.	Тема 7. Психологическая работа с преступниками.	4	9	4		2	3		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
8.	Тема 8. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.	4	9	2		2	3		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)								Вопросы
	Всего:	72	32	16		16	40		зачёт

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Философский смысл и обоснование прав человека

#### *Содержание лекционных занятий*

Философско-правовая концепция прав человека включает два основных момента. Первый состоит в том, что неотъемлемые и неотчуждаемые права «первого поколения» (право на жизнь, право частной собственности, неприкосновенность жилища, частной жизни) присущи человеку просто потому, что он человек. Это естественные (личные) права, которые вытекают из самой человеческой природы каждого индивидуума, и назначение их в том, чтобы поддерживать в человеке чувство собственного достоинства. Ко «второму поколению» прав человека относятся права, устанавливаемые в соответствии с нормотворческими процессами, происходящими как на национальном, так и на международном уровнях (гражданские, политические, избирательные, социально-культурные и др. права). Философско-правовой основой прав второго поколения является согласие тех, на кого они распространяются, то есть согласие субъектов права, тогда как основу первого поколения прав составляет естественный порядок вещей.

#### *Содержание практических занятий*

Права человека и правовое государство.

Теория юридического позитивизма Томаса Гоббса

### Тема 2. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога

#### *Содержание лекционных занятий:*

Все положительное, общественно ценное, что имеется в правовой действительности (нормы и институты права, правоотношения, законность и др.), относится к понятию «правовая культура». Серьезный недостаток правовой культуры граждан - незнание законов.

Наряду с моралью, политикой, экономикой, искусством, право - неотъемлемый элемент культуры. Правовая культура создается постепенно.

Основа правовой культуры - юридические знания. При этом одних знаний и умений ими пользоваться недостаточно для покорения вершины правовой культуры. Необходимо обладать правовыми чувствами – чувством справедливости и уважения к праву.

Человек, обладающий развитой правовой культурой, способен помочь попавшим в беду людям, остановить преступление, не допустить превращения страны в удобное поле деятельности отечественной и зарубежной мафии.

*Содержание практических занятий:*

Нормы права.

Институты права.

Правоотношения.

Законность.

### **Тема 3. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа**

*Содержание лекционных занятий:*

История международного сотрудничества отдельных стран и в глобальном масштабе имеет давнюю и богатую историю. Тот, кто посвятил себя любой профессии социномического типа (т.е. системы "человек-человек"), должен знать основные международные документы, лежащие в основе его деятельности, определяющие современные подходы к оценке поведения и взаимодействий личности, состояние развития национального общества и мирового сообщества.

Так, созданная сразу после окончания Второй мировой войны Организация Объединенных Наций символизировала собой решимость международного сообщества выработать новые договоры с целью поддержания и обеспечения мира. В *Уставе Организации Объединенных Наций 1945года* впервые было заявлено о желании создать систему международного сотрудничества, ограничивающую суверенитет отдельных государств.

*Всеобщая декларация прав человека 1948 года* сформулирована неполитическим языком и устанавливает формы отношений, на которые может рассчитывать каждый человек в мире. В этом документе впервые были сведены воедино идеи, которые являются общими для многих политических, культурных и религиозных традиций.

*Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года*

В Конвенции гарантируется полная реализация принципа равенства и недискриминации для каждого человека.

*Международные пакты по правам человека 1966 года*

Два Пакта (один из которых касается гражданских и политических прав, а другой - экономических, социальных и культурных прав), разработанных на основе Всеобщей декларации, устанавливают международные признанные нормы, с помощью которых в судебном порядке обеспечивается защита прав человека в случае их нарушения.

*Декларация социального прогресса и развития 1969 года*

Декларация является комплексной программой социального сотрудничества.

*Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде 1972 года*

Позднее Генеральная Ассамблея учредила Программу ООН по окружающей среде для наблюдения за состоянием окружающей среды и поощрения экологически безопасной деятельности.

В 1989 г. разработана *Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением*. Важные международные договоры в области охраны окружающей среды были приняты на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в июне 1992 г. - Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата и Конвенция о биологическом разнообразии.

### ***Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года***

Государства, ставшие участниками этой Конвенции, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин.

### ***Принципы медицинской этики 1982 года***

В 1976 г. Генеральная Ассамблея предложила Всемирной организации здравоохранения подготовить проект кодекса медицинской этики с целью защиты лиц, подвергаемых любой форме задержания или тюремного заключения.

### ***Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года***

Государства-участники Конвенции обязуются предпринимать эффективные законодательные, административные судебные или другие меры для предупреждения актов пыток на любой территории под его юрисдикцией.

### ***Минимальные стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года***

Эти Правила касаются таких вопросов, как минимальный возраст уголовной ответственности, цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, характеристики эффективного, справедливого и гуманного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и подлежащие применению принципы в области прав человека.

### ***Конвенция о правах ребенка 1989 года***

Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка, при этом она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни своих стран.

### ***Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года***

Эта Конвенция применяется ко всем трудящимся-мигрантам и членам их семей без какого бы то ни было различия (по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии или убеждений, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, гражданства, возраста, экономического, имущественного, семейного и сословного положения или по любому другому признаку).

#### ***Содержание практических занятий:***

Проанализируйте важнейшие международные документы по социальной защите людей.

Как вы считаете, каков механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений?

Что необходимо для полной реализации международных документов в России?

4. Ознакомившись с текстом «Конвенции о правах ребенка», ответьте на вопросы:

- В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...
- Какие права имеет ребенок сразу после рождения?
- Восстановление индивидуальности ребенка включает ...
- Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...
- Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...

## **Тема 4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень**

#### ***Содержание лекционных занятий:***

Одним из важнейших требований профессиональной этики является предпочтение в любой ситуации интересов клиента. От психолога требуется немалый такт и терпение, создание условий, в которых невозможна психологическая травма, безусловное уважение к личности испытуемого. В случае нарушения психологом профессиональной этики, нанесения морального ущерба любые «позитивные» результаты сводятся к нулю, подрывается авторитет науки.



Во многих странах национальными психологическими сообществами принят ряд нормативных документов, касающихся общих и специальных вопросов этических норм. Широко известны «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973), разработанные Американской психологической ассоциацией. Значительный вклад в разработку принципов тестирования, в том числе этических норм, вносит Международная тестовая комиссия.

Предлагаемые отечественными специалистами этические принципы, нормы и правила разработаны в соответствии с основными требованиями профессиональной этики, принятыми за рубежом, в странах с широкой и хорошо организованной сетью психологических служб.

Цель «Этических норм» - дать практикующим психологам четкие ориентиры в том, что касается этики проведения психодиагностических обследований, консультирования клиентов и др. видов работы психолога. Этические нормы как комплекс норм и принципов регламентируют деятельность психолога с целью обеспечения интересов обследуемого, а также являются кодексом профессиональной этики.

*Содержание практических занятий:*

Уровни основных этических регуляторов деятельности практического психолога

Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

Основные этические проблемы практической психологии

Основные принципы профессиональной этики психолога

## **Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога**

*Содержание лекционных занятий:*

Ст.ст Конституции РФ об обеспечении получения детьми основного общего образования, т.е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы.

Ст.ст. Семейного кодекса РФ о правах и обязанностях родителей, о лишении или ограничении родительских прав, об отобрании ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Ст.ст. Административного кодекса РФ о защите несовершеннолетних.

Ст.ст. Уголовного кодекса РФ о вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечение в пьянство, т.е. в систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Ст.ст. Гражданского Кодекса РФ об ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, об ответственности родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.

*Содержание практических занятий:*

Обзор действующего законодательства об ответственности родителей за неисполнение законов о несовершеннолетних и защите их прав.

Правовая ответственность несовершеннолетних.

Семейно-правовая ответственность.

Уклонение от выполнения родительских обязанностей.

Уголовная ответственность.

Предотвращение социального сиротства, насилия и злоупотребления в отношении детей.

Работа психолога по правовому воспитанию подростков.

## **Тема 6. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ**

*Содержание лекционных занятий:*

Уголовный кодекс РФ содержит ряд норм, имеющих психологическое содержание либо существенно расширяющих возможность применения специальных психологических познаний. Анализ статей УК РФ позволяет выделить следующие психологические понятия: отставание в психическом развитии несовершеннолетнего, не связанном с психическим расстройством; преступник не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими; психическое расстройство, не исключающее вменяемости; лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело и желало их наступления; лицо не желало, но сознательно допускало наступления общественно-опасных последствий; лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), предвидело наступление последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия, либо относилось к ним безразлично; преступление совершено по легкомыслию или небрежности; убийство лица, находящегося в беспомощном состоянии; совершения преступления по неосторожности и т.д.

В четырех нормах УК РФ законодатель указывает патологическое состояние психики: ст. 21 – состояние невменяемости, т.е. хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие либо иное болезненное состояние психики во время совершения общественно опасного деяния; ст. 22 – психическое расстройство, не исключающее вменяемости; ст. 81 – психическое расстройство, возникшее после совершения преступления; ст. 97 – психическое расстройство наступило после совершения преступления. Указанными состояниями занимаются психиатры.

*Содержание практических занятий:*

Уголовно-правовые понятия, включающие материю психологического характера  
Психические аномалии  
Акцентуированные состояния психики  
Аффект как эмоциональный компонент субъективной стороны преступления  
Уголовно-правовые понятия, имеющие психиатрическое содержание

## **Тема 7. Психологическая работа с преступниками.**

*Содержание лекционных занятий:*

Причины преступного поведения заключены в личности преступника, то, чтобы понять их, необходимо изучить эту личность, выявить те внешние по отношению к ней социальные явления и процессы, которые сформировали ее криминогенные черты. И само преступное поведение нужно изучать не только для его предотвращения или пресечения, но и для понимания его причин. Под психологическими особенностями личности или личностными особенностями мы понимаем относительно стабильную совокупность индивидуальных качеств, определяющих типичные формы реагирования и адаптивные механизмы поведения, систему представлений о себе, межличностные отношения и характер социального взаимодействия.

*Содержание практических занятий:*

Личность преступника как источник преступного поведения. Исследование А. Р. Ратинова и его сотрудников с помощью теста «Смысл жизни»  
Психологические типы преступников  
Психологические особенности преступников и их отдельных категорий.  
Психологические особенности личности неосторожного преступника

## **Тема 8. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.**

*Содержание лекционных занятий:*

Предметом судебно-психологического исследования являются вопросы о деятельности лиц, индивидуальные психологические свойства которых не выходят за пределы нормы (особенности восприятия определенных явлений в данных условиях, способность адекватно их оценивать, особенности реагирования на экстремальные ситуации и т. п.).

Судебно-психологическая экспертиза как вид самостоятельного экспертного исследования прошла в своем развитии сложный путь: от попыток адаптировать к нуждам юридической действительности данные экспериментальной психологии до создания собственной теории судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза — исследование, осуществляемое экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.

Основная цель судебной экспертизы сводится к тому, чтобы на базе определенных данных, выработанных юридической психологией или накопленных практикой, провести исследование и ответить на вопросы следователя, органа дознания или суда. Эксперт своим заключением помогает следователю и суду выяснить обстоятельства дела, не вдаваясь при этом в их юридическую оценку.

Экспертиза проводится, как правило, в особых, экстраординарных случаях, когда познаний лиц, ответственных за принятие решений в сфере социального и производственного управления, судопроизводства, образования бывает недостаточно.

*Содержание практических занятий:*

История становления судебно-психологической экспертизы

Цели и задачи судебно-психологической экспертизы

Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе

Виды судебно-психологической экспертизы

Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Правовые основы профессиональной деятельности психолога», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем — приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Философский смысл и обоснование прав человека	Права человека и правовое государство.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 2. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога	Изучение основ правовой культуры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 3. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа	Анализ важнейших международных документов по социальной защите людей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень	Изучение уровней основных этических регуляторов деятельности практического психолога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога	Изучение законодательных документов и применение правовых знаний в практической деятельности психолога	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 6. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ	Уголовно-правовые понятия, включающие материю психологического характера. Психические аномалии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Психологическая работа с преступниками.	Личность преступника как источник преступного поведения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 8. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-2.1; УК-2.2.; УК-2.3.
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении</p>	УК-2.1; УК-2.2.; УК-2.3.

		тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	материала.	
3.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	УК-2.1; УК-2.2.; УК-2.3

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-2.1; УК-2.2.; УК-2.3.	Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение концепций, понятий и т.д.) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной и научно-практической литературе — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	«Зачтено» - на вопросы даны правильные ответы. Ответ логически выстроен и грамотен. Обоснована собственная позиция по отдельным вопросам. Ответ отличает знание базовой терминологии. Даны ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не может раскрыть их содержание.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Философский смысл и обоснование прав человека**

1. Права человека и правовое государство.
2. Теория юридического позитивизма Томаса Гоббса

### **Тема 2. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога**

1. Нормы права.
2. Институты права.
3. Правоотношения.
4. Законность.

### **Тема 3. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социомического типа**

1. Проанализируйте важнейшие международные документы по социальной защите людей.

Как вы считаете, каков механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений?

Что необходимо для полной реализации международных документов в России?

2. Ознакомившись с текстом «Конвенции о правах ребенка», ответьте на вопросы:

- В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...
- Какие права имеет ребенок сразу после рождения?
- Восстановление индивидуальности ребенка включает ...
- Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...
- Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...

...

### **Тема 4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень**

1. Уровни основных этических регуляторов деятельности практического психолога
2. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога
3. Основные этические проблемы практической психологии
4. Основные принципы профессиональной этики психолога

### **Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога**

1. Обзор действующего законодательства об ответственности родителей за неисполнение законов о несовершеннолетних и защите их прав.

2. Правовая ответственность несовершеннолетних.

3. Семейно-правовая ответственность.

4. Уклонение от выполнения родительских обязанностей.

5. Уголовная ответственность.

6. Предотвращение социального сиротства, насилия и злоупотребления в отношении детей.

7. Работа психолога по правовому воспитанию подростков.

### **Тема 6. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ**

1. Уголовно-правовые понятия, включающие материю психологического характера

2. Психические аномалии
3. Акцентуированные состояния психики
4. Аффект как эмоциональный компонент субъективной стороны преступления
5. Уголовно-правовые понятия, имеющие психиатрическое содержание

### **Тема 7. Психологическая работа с преступниками.**

1. Личность преступника как источник преступного поведения. Исследование А. Р. Ратинова и его сотрудников с помощью теста «Смысл жизни»
2. Психологические типы преступников
3. Психологические особенности преступников и их отдельных категорий.
4. Психологические особенности личности неосторожного преступника

### **Тема 8. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.**

1. История становления судебно-психологической экспертизы
2. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы
3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе
4. Виды судебно-психологической экспертизы
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы

### **Примерные темы докладов**

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
4. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
5. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
6. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
7. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
8. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
9. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
10. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
11. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.
12. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
13. Философские основы фундаментальных прав человека.
14. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения.
15. Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применения в разных странах.
16. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в России.
17. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
18. Психологическая работа с преступниками.
19. Права членов семьи в контексте патронажа и консультирования семей.
20. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
21. Отказ от детей как социальная, юридическая и психологическая проблема.



22. Проблемы квалификации и нравственности внутри консультационного сообщества.
23. Функциональные обязанности психолога: содержание и составление по запросу.
24. Модели психологических служб.
25. Профилактика суицида среди детей и подростков.
26. Работа психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье

### **Варианты заданий контрольного среза**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4.

#### **Вариант 1**

1. Теория юридического позитивизма Томаса Гоббса
2. Уровни основных этических регуляторов деятельности практического психолога

#### **Вариант 2**

1. Нормы права.
2. Основные этические проблемы практической психологии

#### **Вариант 3**

1. Механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений.
2. Основные принципы профессиональной этики психолога

#### **Вариант 4**

1. Права человека и правовое государство.
2. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» проводится в форме зачета.

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

13. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
19. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
20. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
21. Модели психологических служб в различных учреждениях.
22. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
23. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
24. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
25. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.
27. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
28. Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений.
29. Статьи КЗОТ РФ -основного Закона Российской Федерации о труде, гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
30. Социальные гарантии деятельности практического психолога

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. Степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511756>

3. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html> . - ЭБС «IPRbooks».

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511756>

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512341>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07.07.2023 года протокол № 9	01.09.2023
3.			